

# Conocer y trabajar el Nuevo Plan de Formación Sacerdotal

## XLVIII Encuentro de Rectores y Formadores de Seminarios Mayores

GASPAR HERNÁNDEZ PELUDO  
Rector del Seminario de Ávila

**Introducción.** Un icono bíblico de fondo: el Dios Alfarero (Jr 18) y el Espíritu conformador (2 Co 3,18) con Cristo, buen Pastor (Jn 10)

### I. CONOCER

#### 1. Sentido de un Nuevo Plan de Formación (=PFS)

- 1.1. “Un instrumento de comunión” (PFS 6; 25; 30) al servicio de la misión concreta de la Iglesia en España (PFS 14)
- 1.2. En continuidad con la renovación de la formación sacerdotal en la Iglesia universal (PFS 1-5) y en nuestra nación (PFS 7-9)
- 1.3. Finalidad. Título: *Formar pastores misioneros*
- 1.4. Género y ámbito de aplicación (PFS 28-31). Subtítulo: *Plan de Formación Sacerdotal. Normas y orientaciones para la Iglesia en España* (cf. RFIS Intr. 3)
- 1.5. *Iter* y método de elaboración del presente Plan. Un poco de historia

#### 2. La lógica interna del PFS (ver índice aparte)

#### 3. Algunos acentos transversales del nuevo PFS

**3.1. Una formación contextualizada** (cap. 1): “entre la fidelidad y la novedad”. Criterios básicos que inspiran el Plan (PFS 59)

#### 3.2. La integralidad de la formación

- a) una formación integral en perspectiva diacrónica (un único camino PFS 83) y sincrónica (en todas las dimensiones de la persona PFS 156) vs. itinerarios parciales
- b) la transversalidad-interacción de las dimensiones formativas (PFS 140; cf. 162; 183; 186; 209; 315)
- c) el principio integrador: el sujeto de la formación, primer responsable (PFS 391ss) llamado a una síntesis serena-creativa desde la caridad pastoral (cap. III.5)

#### 3.3. La formación humana, “base necesaria y dinámica” (PFS 159-182)

- a) madurez humana como “maduración” global y concreta (PFS 164; 173-179)
- b) formación en “virtudes” (PFS 165; 181; 198; 227; 256; 299)
- c) algunos acentos: valoración positiva de la psicología (PFS 174; 277,6; 298; 78; y normativa sobre los especialistas: 426-429), el ámbito estético (PFS 176; 262) y los medios de comunicación (PFS 172)

#### 3.4. La espiritualidad, centro-corazón de la formación (PFS 183-214)

- a) la formación del “hombre interior” (PFS 17)-formar el corazón según el corazón de Cristo Pastor (PFS 141; 187)
- b) la espiritualidad propia del presbítero diocesano: identidad y espiritualidad (PFS 94-95) y sus rasgos específicos a cultivar (PFS 189ss; 435-436)

- 3.5. La importancia de una formación intelectual** (PFS 215-245; Apéndice I)
- dimensión sapiencial (PFS 221,8; 223,4) e índole pastoral de los estudios (PFS 258; AI,2,21; 27-28) para una formación intelectual integradora (PFS 222; AI,1)
  - no reducida a los estudios académicos (PFS 239; 424; AI,4)
  - una renovada organización de los estudios (PFS 230; AI; cf. VG 4)
- 3.6. La finalidad pastoral de la formación** (PFS 246-271)
- “la brújula que orienta el proceso formativo”: caridad pastoral-cercanía (PFS 249) y sensibilidad pastoral-social (PFS 253; 265)
  - el estilo del servicio, una formación “ministerial” (PFS 250; 99; 251-252)
  - el arte del “discernimiento pastoral” (PFS 252; RFIS 120)
- 3.7. “En comunidad”. La nota comunitaria de la formación**
- no sólo dimensión (PFSM 1996) sino “nota” que integra todas las dimensiones (PFS 143-152) y su concreción (PFS 180-181; 210-211; 243-244; 269-270)
  - la comunidad del Seminario, “comunidad de referencia” en la FI (PFS 148; 22; 55; 304; 435-437)
  - “la comunidad es formativa”: acompañamiento comunitario (PFS 131-132) y corresponsabilidad de los agentes de la formación: grupo de seminaristas (PFS 393), equipo de formadores (PFS 396-403) y “comunidad educativa” más amplia (PFS 417)
  - “comunidad formativa suficiente y proporcionada”-criterios (PFS 152; 386; 402-403)
- 3.8. El “impulso misionero” de la formación sacerdotal**
- la otra nota transversal de la formación (PFS 153-155)
  - “llena todas las dimensiones de la formación” (PFS 155; 182; 212-214; 220.224)
  - “ofrecer caminos probados de pastoral misionera” (PFS 271) ✓
- 3.9. La gradualidad como criterio pedagógico** (PFS 16; 19-21)
- cambio de paradigma: de “cursos” a “etapas” progresivas y acumulativas en itinerarios pedagógicos (PFS cap. V; 280; 335)
  - dos imágenes que iluminan la formación: el camino de los apóstoles en el Evangelio (“*Christum ad modum apostolorum sequi*” PDV 42) y la iniciación cristiana como paradigma (PFS 279; 280; 376)
  - la “necesidad” de la etapa propedéutica, “principio y fundamento” de la formación inicial (PFS 285-294) y de la etapa de pastoral, síntesis de discipulado y configuración “desde” la inserción pastoral concreta (PFS 321-333)
- 3.10. Una formación personalizada: acompañamiento para el discernimiento (III.4)**
- el acompañamiento para la personalización del proyecto: hacer al formando “protagonista” (PFS 135; 391-392) y adaptarse a su situación (PFS 157-158)
  - el formador como acompañante. El acompañamiento del director espiritual y del resto de los formadores (PFS 130; 206; 409-410,9)
  - “en discernimiento vocacional constante” (PFS 126; 133): adecuado discernimiento previo (PFS 275-276 y cap. II); criterios de admisión (PFS 277); ✓ evaluaciones periódicas y juicio de idoneidad (PFS 334-338) y situaciones especiales (PFS 346-350)

### 3.11. La eclesialidad de la formación

- a) la representatividad eclesial del presbítero y sus consecuencias formativas (PFS 110-113; 114-122)
- b) la corresponsabilidad eclesial en la formación-agentes (cap. VI) y singular acento en la “diocesaneidad”
- c) la “cooperación interdiocesana” en la formación sacerdotal (PFS 30) como concreción

### 12. Una formación inicial que prepare y capacite para la formación permanente (cap. V,2)

- a) la exigencia de una renovación de contenidos y métodos en esta perspectiva (PFS 273; 229; A-30): desear, convencer, capacitar
- b) la importancia de la etapa de pastoral o síntesis vocacional (PFS 324; 327) y del “año de pastoral” (PFS 328; AI,27; VG 76,2)
- c) cuidado de los primeros años de la vida sacerdotal (PFS 361-365) y modalidades de la fraternidad presbiteral (PFS 373)

### Algunos temas de actualidad:

- a) Abusos: PFS 174 (formación humana); 277,9 (criterios de admisión)
- b) La mujer en el proceso formativo: PFS 169; 180 (formación humana); 417 (en la comunidad educativa); 439 (agente de la formación)
- c) Migrantes: PFS 45 (paradigma actual); 80-82 (vocaciones y migración); 271,4 (pastoral misionera)

## II. TRABAJAR. Orientaciones prácticas

### 1. El PFS, una “guía práctica” de formación para nuestros Seminarios

### 2. La elaboración de un “proyecto de formación integral” o “itinerario formativo” en cada Seminario (PFS 29; RFIS 10) para adaptar el PFS a la realidad concreta. Criterios

### 3. Trabajar por “dimensiones”, acentuando la transversalidad (Apéndice II)

### 4. Trabajar por “etapas”, acentuando la gradualidad (Apéndice III)

### 5. Trabajar por temas: índice de términos y paralelos en la publicación

### 6. Trabajar por instrumentos formativos: elaborar “instrumentos” siguiendo las orientaciones del PFS

### 7. Renovación de la formación sacerdotal a la par de la renovación de estudios

### 8. Compartir, contrastar, verificar entre nosotros instrumentos y proyectos

### Conclusión

1. PFS para la formación del formador
2. Arriesgar...compartir...y suplicar.
3. “¡Alguien tan distinto de mí!: “*Ensayad al menos lo que podáis*” (S. Enrique de Ossó)